Открытый урок в 4 классе (математика, технология)

Тема**:** Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились? Оригами. Рубашка.

**Цели и задачи урока:**

**-** способствовать развитию умений решать задачи на встречное движение, выполнять геометрические построения, развитию вычислительных навыков.

—закрепление приемов работы: сгибание, складывание, резание по прямой линии, вырезание ножницами, наклеивание, расположение деталей;

—развитие логического мышления;

**Тип урока:** комплексное применение знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся переставлять и группировать множители, решать задачи на встречное движение, выполнять геометрические построения, совершенствовать вычислительные навыки. Освоение технологии складывания и склеивания изделия. Освоение технологии складывания и склеивания изделия.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя

***Личностные:*** применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности. Художественное и эстетическое развитие, художественное и эстетическое развитие; развитие самостоятельности; воспитание познавательного интереса к предмету;

**методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://rusfolder.com/ 32474579; http://s\_rechn.koch.edu54.ru/DswMedia/otkryityiyurokmatematiki.doc

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), ножницы, клей, цветная бумага.

**организационная структура (сценарий) урока**

**I. Устный счет.**

**1. Разминка «Сколько…».**

• …пальцев на правой ноге?

• …задних и передних лап у гуся?

• …углов у квадрата?

• …хвостов у двух котов?

• …гномов у Белоснежки?

– Повторите последний вопрос разминки. *(Сколько гномов у Белоснежки?)* Сегодня на урок к нам пришла Белоснежка со своими друзьями гномами. Вы, конечно, все знаете о том, что с ней случилось. Мы сегодня должны ей помочь.

**2. Задачи на смекалку от Белоснежки.**

• Тройка лошадей, на которой Белоснежка и Принц отправились во дворец готовиться к свадьбе, пробежала 15 км. Сколько км пробежала каждая лошадь? *(15 км.)*

• В корзине у злой королевы лежало 10 яблок. Два из них она разрезала пополам. Сколько яблок в корзине? *(10.)*

**3. Выполнение вычислений.**

– Вставьте в окошки числа, чтобы равенства были верными. Каждый гном принес свое равенство.*(Карточки с примерами для каждого ученика.)*

280 = 16 · 5 + 

360 = 15 · 4 + 

493 = 31 · 3 + 

580 = 20 · 4 + 

775 = 25 · 3 + 

860 = 12 · 5 + 

970 = 14 · 5 + 

– Какие два ответа из вышеуказанных не соответствуют остальным? В чем разница?

**II. Входной контроль. Устная работа.**

– На прошлом уроке вы решали задачи на движение, давайте проверим, как вы умеете это делать.

– Послушайте стихотворение-подсказку и используйте его при решении задач на нахождение расстояния, времени и скорости.

Хочешь узнать расстояние, путь,

Скорость на время умножь, не забудь!

Если же скорость захочешь найти,

Путь ты на время скорей раздели!

– Прочитайте задачу.

• Белоснежка бежала среди темных деревьев целых три часа и, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами на расстоянии 12 км. С какой скоростью бежала Белоснежка?

– Составьте задачи, обратные данной (дифференцированное задание).

*1 группа – самостоятельно составить задачу на нахождение времени.*

*2 группа -составляют задачу на нахождение расстояния.*

• Белоснежка бежала со скоростью 4 км/ч среди темных деревьев очень долго. И, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами на расстоянии 12 км. Сколько времени бежала Белоснежка?

• Белоснежка бежала со скоростью 4 км/ч среди темных деревьев целых три часа. И, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами. Сколько километров пришлось пробежать Белоснежке, прежде чем она добралась до домика семи гномов?

– Можно ли считать стихотворение-подсказку выводом по выполненному заданию? Прочитайте стихотворение.

Хочешь узнать расстояние, путь,

Скорость на время умножь, не забудь!

Если же скорость захочешь найти,

Путь ты на время скорей раздели!

– Зачем вам нужно уметь решать такие задачи? В жизни вам это пригодится?

Вывод: отправляясь в путешествие, мы должны учитывать расстояние до конечного пункта, время, чтобы выбрать нужную скорость передвижения.

– Каждый день гномы уходили на работу в шахту, добывать золото и драгоценные камни. А вы тоже каждый день в свою «кладовочку» складываете драгоценные знания. Вот и сегодня она должна пополниться.

2) Решение задачи.

Семь гномов, собираясь на свадьбу Принца и Белоснежки, решили составить по 3 букета, чтобы весь дворец благоухал цветочным ароматом. Для каждого букета они срезали по 5 роз. Сколько нужно гномам роз для букетов? Составьте устно числовое выражение и решите задачу удобным способом. *(7 · 3 · 5 = 105 роз.)*

**2. Работа над геометрическим материалом.**

1) Нахождение площади квадрата.

– Белоснежка оказалась хорошей хозяйкой. Во дворе замка она решила разбить цветочные клумбы квадратной формы. Давайте поможем Белоснежке построить клумбу.

– Начертите квадрат со стороной 4 см.

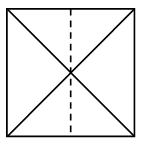
– Усложним это задание. Чтобы купить нужное количество семян для цветника, нужно знать площадь этого цветника-квадрата.

– Как найти площадь квадрата?

2) Задание на смекалку.

– Проведите диагонали в полученном квадрате, затем через середину проведите вертикальную линию и сосчитайте количество полученных треугольников.

– Сколько треугольников? *(12.)*

**

Давайте немножко отдохнем.

 **Физкультминутка**

На солнечной поляночке

Стоит красивый дом,

А в доме том красивом

Живет красивый гном.

Гном, гном, как тебя зовут?

*(Называют свои имена одновременно.)*

У меня рубашка в клетку,

Очень я люблю конфетки!

У меня штаны в горошек,

Потому что я хороший!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока,  методы и приёмы | Содержание. Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Актуализация знаний: беседа | - Сегодня мы с вами будем делать оригами, рубашку для гномика.  Слайд № 1  - Что такое оригами?  Слайд №2 | Слушать, отвечать на вопросы. |
| Постановка учебной задачи | Кто может сформулировать цель нашего урока?  (Цель: изготовление оригами, рубашка)  Слайд № 3) | Определяют тему урока;  Анализируют изделие. |
| Построение проекта выхода из затруднения. Организация рабочего места: беседа, , наблюдение;  Физминутка | Алгоритм работы:  Итак, начинаем складывать оригами рубашку из бумаги. Возьмите лист цветной бумаги прямоугольной формы.  При складывании листа важно точно совмещать противоположные стороны.  1.Сложите лист бумаги вдоль - пополам.  Раскрываем сложенный лист.  2.Подгибаем строго к центральному сгибу, сначала правую сторону, а затем левую.  3. С справой стороны подгибаем уголок.  4. Точно также поступаем с другим уголком.  5. Переворачиваем лист обратной стороной. Переворачиваем вверх.  Подгибаем нижнюю часть примерно на 1 см.  6. Вновь переворачиваем лист бумаги. Подгибаем сверху сначала правый уголок до центра, затем левый уголок. Получается воротничок.  7. Теперь нижнюю часть подгибаем к воротниковой зоне, подложив ее под воротничок. Фото демонстрируют, как это происходит.  Кто закончил приведите своё рабочее место в порядок.  Во время работы ваши пальчики устали, давайте сделаем разминку для них.  Физминутка для кистей рук. | Слушать.  Наблюдать за выполнением работы учителя.  Готовят необходимые материалы.  Повторяют за учителем поэтапное выполнение работы.  Выполняют движения |
| Практическая работа, изготовление изделия.: наблюдение за практической работой учащихся; объяснение. | Перед тем как приступить. Давайте вспомним о правилах безопасности работы с ножницами.  **Техника безопасности при работе с ножницами**  -Как нужно хранить ножницы?  -При работе внимательно следите за направлением резания.  -Не держите ножницы лезвием вверх.  -Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.  -Не подходите к товарищу во время работы.  -Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд.  -Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.  Теперь, когда мы всё повторили можно приступать к работе:  Сейчас приступайте к самостоятельной работе. В такой же последовательности как я вам показала. Ваши изделия будут оцениваться по тому, насколько аккуратно вы её выполните. Я уверена, что вы все выполните её правильно, аккуратно и получите хорошую оценку.  Кому не понятно, индивидуальная помощь учителя.  Из бархатной бумаги вырезаем галстук, предварительно расчертив бумагу при помощи линейки и карандаша. Подгибаем и проклеиваем крайние части галстука, так в итоге он будет смотреться объемнее.  Несколько человек выходят к доске со своими изделиями.  А остальные оценивают их работу.  Какие бы вы оценки поставили, ребятам которые стоят у доски? | Самостоятельно выполняют изделие по эталону |
| Подведение итогов урока. | Мы достигли нашей цели?  Какие работы самые аккуратные?  Уборка рабочих мест. Молодцы! | Проводят итог.  Уборка рабочих мест. |

**VI. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.**

– Какое задание вам больше всего понравилось на уроке?

– А сейчас оцените свое настроение в конце урока и покажите карандаш нужного цвета:

1. Отличное – красный карандаш.

2. Хорошее – зеленый карандаш.

3. Не очень – желтый карандаш.

**Домашнее задание:** с. 18, № 1, №2.

**Белоснежка бежала среди темных деревьев целых три часа и, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами на расстоянии 12 км. С какой скоростью бежала Белоснежка?**

* **Белоснежка бежала со скоростью 4 км/ч среди темных деревьев очень долго. И, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами на расстоянии 12 км. Сколько времени бежала Белоснежка?**
* **Белоснежка бежала со скоростью 4 км/ч среди темных деревьев целых три часа. И, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами. Сколько километров пришлось пробежать Белоснежке, прежде чем она добралась до домика семи гномов?**
* **Белоснежка бежала со скоростью 4 км/ч среди темных деревьев очень долго. И, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами на расстоянии 12 км. Сколько времени бежала Белоснежка?**
* **Белоснежка бежала со скоростью 4 км/ч среди темных деревьев целых три часа. И, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами. Сколько километров пришлось пробежать Белоснежке, прежде чем она добралась до домика семи гномов?**
* • Белоснежка бежала среди темных деревьев целых три часа и, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами на расстоянии 12 км. С какой скоростью бежала Белоснежка?
* • Белоснежка бежала среди темных деревьев целых три часа и, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами на расстоянии 12 км. С какой скоростью бежала Белоснежка?
* • Белоснежка бежала среди темных деревьев целых три часа и, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами на расстоянии 12 км. С какой скоростью бежала Белоснежка?
* • Белоснежка бежала среди темных деревьев целых три часа и, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами на расстоянии 12 км. С какой скоростью бежала Белоснежка?
* • Белоснежка бежала среди темных деревьев целых три часа и, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами на расстоянии 12 км. С какой скоростью бежала Белоснежка?
* • Белоснежка бежала среди темных деревьев целых три часа и, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами на расстоянии 12 км. С какой скоростью бежала Белоснежка?